

Líderes políticos paisas se reunirán con el presidente Uribe

Este sábado, en el Hotel Nutibara, el presidente Álvaro Uribe se reunirá con diputados, concejales y miembros de las juntas administradoras locales paisas. Compartirán las experiencias y propuestas de los corporados en la búsqueda de soluciones, a los problemas regionales.



El aspirante Antanas Mockus Sivickas, quien estuvo ayer con estudiantes de la Esap en Bogotá.

Antanas Mockus pidió a universidades formar más técnicos y tecnólogos

Este es uno de los diagnósticos que hizo el candidato Antanas Mockus, con respecto a la evaluación y propuestas de su plan de gobierno para la educación superior. El candidato aseguró que el mayor esfuerzo debe ser orientado a mejorar la calidad en la educación superior.

Lea mañana:
Candidatos fijan sus posiciones sobre la dosis personal de estupefacientes.

Aliméntate bien, lee.

Educación el camino que falta es largo

● LAS CIFRAS de deserción frenan los esfuerzos por aumentar cobertura.

● LA DISMINUCIÓN de los recursos afecta la calidad de este servicio.

● EN EL ciclo superior, el 50 por ciento de alumnos abandonan las aulas

Área Docencia y Educación
redaccion@elcolombiano.com.co

Medellín

Aunque ninguna de las cifras que manejan los organismos cuadra, al menos millón y medio de niños aún no acceden a la escuela.

Y si para la Procuraduría hay que sumarlos otros 1,1 millones, a uno de los pilares sobre los que se ha apoyado el aparato educativo en los últimos

años, el de incrementar la cobertura, le falta.

Entre 2002 y 2005 se crearon 1.085.015 cupos en esos ciclos. Para la Contraloría el esfuerzo queda corto: sólo el año pasado alrededor de 760.000 estudiantes abandonaron las aulas.

Así lo reveló en el informe *La deserción escolar en la educación básica y media*, de octubre, que señala que esta deserción implicó la pérdida de más de 680.000 millones de pesos.

El Ministerio reconoce que es uno de los problemas graves aunque el dato que maneja es de 500.000 desertores y por eso lanzó la campaña *Ni uno menos*, que despegó este año.

En la educación superior los números son más crudos: la deserción es de 50 por ciento y la cobertura bruta del 24,6 por ciento, dato del Gobierno.

La Contraloría cree que la inasistencia a la escuela obedece en un 40 por ciento a la falta de dinero.

La matrícula nacional es de 10.785.000 niños y jóvenes, 8.310.000 en el sector oficial:

La cobertura es 88 por ciento.

El Gobierno dice que falta escolarizar a 1.470.000 niños. La Procuraduría General en el informe *El derecho a la educación: la educación en la perspectiva de los Derechos Humanos*, presentó también sus cifras.

Y reportó que de 1995 a 2001 el gasto en preescolar, básica y media, como porcentaje del PIB, pasó del 2,39 por ciento al 3,44; en los años siguientes la disminución fue continua: 3,30 por ciento en 2002, 3,19 en 2003 y 3,11 en 2004.

“La situación se agrava con la búsqueda de mayores logros en eficiencia que solo sirve para aplicar disminución de recursos”, anotó el procurador Edgardo Maya Villazón.

Tarea pendiente, aparte de aumentar la retención, es brindar calidad. Lo reconocen todos. Para la Procuraduría, sólo el 34,1 por ciento de la población en edad escolar goza del derecho pleno a una educación de calidad. El reto es claro para los candidatos a la Presidencia.



Donald Zuluaga, Chigorodó

El gasto en educación viene en disminución, en relación con el PIB, lo que afecta la dotación e infraestructura de los planteles. Sin embargo se escuchan voces que sugieren recortar más las transferencias de la nación.

ANÁLISIS

En el derecho a la educación: cumplir metas no basta

Jaime Saldarriaga Vélez*

En el país, en especial en los últimos años, nos hemos acostumbrado a escuchar en los medios, partes de victoria en cumplimiento de metas. La educación no es la excepción.

El propósito inicial de creación de 1.500.000 cupos en cuatro años, resulta insuficiente con relación a las necesidades de escolarización.

La política oficial no había considerado dentro del sistema a la educación inicial de niños y niñas entre cero y seis años (6.600.000, según el Dane), pese a que la Ley General de Educación contempló tres años de preescolar. Ahora el Gobierno anunció iniciar el proceso para alcanzar coberturas totales en pequeños entre tres y cinco años comenzando por el grado de transición (hay 1.906.131 niños entre 5 y 6 años).

Las estrategias para alcanzar las metas de la Administración actual han permitido la escolarización, hasta 2005, de 1.085.000 menores, equivalentes al 72 por ciento de la meta inicial. Si bien la creación de cupos es requisito para la garantía del derecho no todos los cupos corresponden a criterios de aceptabilidad (calidad) y adaptabilidad (pertinencia).

La racionalización de recursos, y el incremento del número de estudiantes por docente y de horas efectivas de trabajo por educador, desfavorece la calidad y restringe aún más la atención de procesos pedagógicos pertinentes.

Es evidente, además, que la sola oferta no significa acceso: muchas familias desisten por razones económicas, situaciones de vulnerabilidad, trabajo infantil, entre otros. La no gratuidad de la educación, sumados a los costos de la canasta educativa, especialmente para familias en situación de pobreza y extrema pobreza, pesa.

Otro drama es la deserción escolar, a pesar de la disminución, al descender del 7,2 en 2001 al 5,4 por ciento en 2005, lo que equivale a 540.000 niños que abandonaron las aulas el año pasado. De allí que la meta propuesta de 1.500.000 termine totalmente desbordada frente a la dinámica de la deserción, que podría alcanzar los 2.500.000 de escolares en el cuatrienio.

Tanto la calidad como la pertinencia son factores decisivos para motivar el acceso y la permanencia. La administración actual le apuesta al mejoramiento de la calidad mediante la determinación de estándares y a la realización de pruebas. De nuevo, se ha cumplido la meta de evaluar a los estudiantes mediante pruebas censales, con pobres resultados, para exigir a los planteles superar los peores puntajes mediante planes de mejoramiento.

Estas estrategias centradas en resultados cuantitativos pierden de vista la dimensión compleja del tema de la calidad, especialmente la formación de maestros, la pertinencia que requieren niños y niñas que forman parte de poblaciones que han vivido situaciones sociales difíciles, y a la confluencia de satisfacción de necesidades básicas que condicionan al aprovechamiento y la garantía del derecho a la educación.

Las metas en este asunto deben formularse teniendo como referente explícito el derecho a la educación. De otra manera habrá buenas calificaciones y satisfacción en el cumplimiento de estos propósitos, pero el derecho de muchos niños y niñas seguirá estando vulnerado.

* Programa de Educación y Cultura Ciudadana, Corporación Región.

Apoyo al comienzo y al final

“En el país la educación preescolar tiene una cobertura del 40 por ciento, la básica primaria de un 115 por ciento, la secundaria de un 80 por ciento y la universitaria del 25 por ciento.

Este análisis deja claro que tenemos dos extremos con muy bajas coberturas que se deben atender. Creemos que hay que aumentar la de abajo y la de arriba a través del respaldo tributario y la reasignación de recursos del Estado. Queremos darnos la pela en educación preescolar, porque esto tiene un impacto en la economía de familia ya que se le brinda un espacio a la madre cabeza de hogar para que pueda ocuparse mientras el niño se forma. Y frente a la educación universitaria, hay que trabajar mucho en la deserción y en la población no matriculada de los jóvenes.

De esta manera queremos aumentar cobertura y mejorar calidad a punta de reasignación de recursos y de impuestos tributarios, pero concentrados con unas metas claras en educación preescolar y en la universitaria, donde vemos las mayores falencias”.



Antanas Mockus Sivickas.

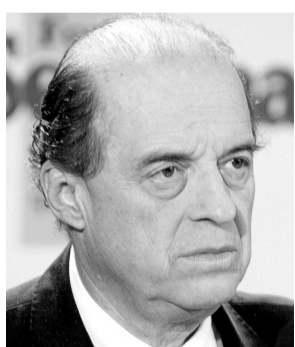
Estudiantes del mundo

La educación para el candidato Álvaro Leyva Durán es definitiva en el desarrollo de los colombianos y está asociada a todos los campos. Afirmó que ésta debe estar relacionada con el trabajo y es susceptible de microcréditos. Indica que la pobreza se supera a través de la educación.

“Hoy la educación se dirige más a formar futuros empleados que a proyectar futuros creadores de autoempleo o generadores del empleo”.

El tema de la educación como instrumento de superación de la pobreza se trata en la propuesta “Educación: estudiante colombiano, ciudadano del mundo”.

Leyva tiene un plan especial para el joven. Considera que la diversión es lo que más lo atrapa y por lo tanto un computador no solo lo conecta con el mundo sino que lo motiva a conocerlo y sus tendencias. “Se trata de una educación global que le permita acceder a la ciencia y tecnología, a la música y el conocimiento mundial. Eso sí, los jóvenes tendrán que demostrar que son responsables para tener su computador generado por el Estado”.



Álvaro Leyva Durán.

Bachilleres con tres opciones

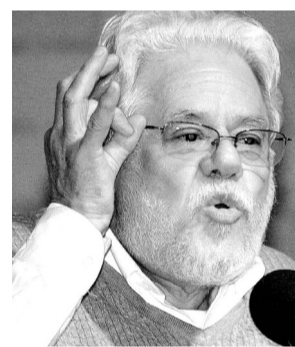
La mejor propuesta para fomentar la educación y estimular al estudiante es que el hermano mayor esté trabajando. Por eso, insistimos en el tema de crear una bolsa internacional para promocionar a nuestros profesionales en el exterior. También propongo que los dos últimos grados del bachillerato sean trivalentes, es decir, que estén divididos en tres secciones: ciencia, letras y artes y oficios. De esta manera, el bachiller sale con un arte y se evita la deserción escolar. A muchos no les gusta la matemática, pero sí la ciencia, entonces así se quedan en el sistema si pueden elegir. Así mismo, debe haber cobertura universal y obligatoria hasta el bachillerato. Propongo un reciclaje permanente de los educadores por parte del Estado para que ellos participen en programas de formación continuada y se adapten a las nuevas tecnologías. Propongo la creación de una facultad sobre el TLC para asesorar proyectos productivos, acordes con la vocación de cada región.



Carlos Rincón Barreto.

Un sistema gratis y con calidad

Defensa de la educación pública, universal, gratuita, de calidad y obligatoria mediante una Ley Estatutaria de Educación para preescolar, primaria, secundaria y media, y el fortalecimiento y gratuidad de la universidad pública. Se fortalecerán la formación técnica laboral y la etnoeducación. Se diversificará la educación teniendo en cuenta las particularidades regionales. Se hará efectiva la libertad de cátedra, de enseñanza y de cultos. Se garantizará la accesibilidad y equidad en el proceso educativo. Destinaremos recursos para dotar planteles. Se ofrecerá servicio estatal de educación preescolar de tres grados y de guarderías infantiles. Se elaborará un Plan Decenal Educativo. Incorporaremos en los programas los derechos humanos y una cátedra sobre equidad de género. Se implementarán los comedores escolares, la psicoorientación, la atención especial a discapacitados y niños especiales, y la prevención a las adicciones. Se eliminará progresivamente el subsidio a la demanda en el sector educativo.



Carlos Gaviria Díaz.

Cobertura del 88% al 100%

Para el candidato presidente Álvaro Uribe, es fundamental que el país continúe con una política coherente en educación enfocada en lograr una inclusión social, aumentar la eficiencia en las relaciones económicas, facilitar la relación de los ciudadanos con el Estado y fortalecer la democracia. Para ello se propone:

- Pertinencia de la educación fortaleciendo el proceso de formación de capital humano por medio de la articulación de los niveles educativos.
- Aumentar la cobertura bruta total (transición, básica y media) del 88 al 100 por ciento; y de educación superior del 24,6 al 34 por ciento. Además, la cobertura neta básica al 90 por ciento.
- Disminuir la tasa de deserción por cohorte del 50 por ciento (2005) al 40 y la interanual del 13,4 al 8,4.
- Entregar más computadores a las instituciones educativas hasta llegar a un promedio de 20 niños por equipo, con conectividad del 80 por ciento de la matrícula pública.
- Incrementar la cartera del Ictex a mínimo dos billones.

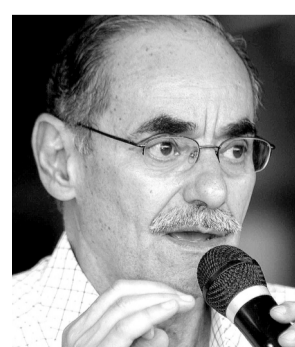


Álvaro Uribe Vélez.

Atacar factores de deserción

El plan de gobierno de Horacio Serpa contempla la igualdad de oportunidades en educación. Algunas de sus consignas son: lograr que Colombia sea territorio libre de analfabetismo, la educación pública será gratuita y obligatoria para la población entre 3 y 15 años, ampliar cobertura en preescolar, y mejorar la calidad de la formación básica, secundaria y universitaria hasta alcanzar niveles comparables con los países latinoamericanos.

Otras de sus intenciones es reducir de forma drástica la inasistencia, la repitencia escolar y la deserción. Para combatir este último aspecto dice que incidirá para que haya en todas partes una adecuada estrategia de asistencia social. También propone coordinar estrechamente los programas de educación con los de nutrición y salud e instaurar, en coordinación con las autoridades locales un sistema que permita que los niños y niñas pobres tengan acceso a un servicio de transporte a tarifas costeables para sus familias.



Horacio Serpa Uribe.

Una formación gratuita



Enrique Parejo González.

Una osada propuesta que incluye educación gratuita, aún en la universidad, propone el candidato presidencial Enrique Parejo González.

Al aspirante por el Movimiento Reconstrucción Democrática le preocupa tanto el tema de la cobertura como el de la calidad dentro del sistema. “Haré todos los esfuerzos que sean necesarios para establecer la educación gratuita a todos los niveles, a fin de que los colombianos tengan igualdad de oportunidades para educarse”, resaltó Parejo González, al insistir en la necesidad que los colombianos puedan cumplir con el ciclo completo de la educación (primaria, secundaria y universidad). Además de ofrecer educación gratuita en la edad escolar, Parejo González plantea la posibilidad, gracias convenios internacionales y al apoyo estatal, que las universidades públicas sean gratuitas.

“Ese tema es complejo, pero posible”, ratificó el candidato. Otra de las prioridades del aspirante por el Movimiento Reconstrucción Democrática es la de la continuidad de los estudios secundarios en el exterior. Las políticas de educación de Parejo González se enmarcan en sus propuestas de empleo calificado, ya que su tesis es que mientras mejor esté preparada la persona, mejor posibilidades tendrá de conseguir un buen empleo.

“Se mantendrá un sistema de formación permanente de docentes de escuelas, colegios y universidades públicas, que garantice una capacitación continuada de quienes tienen la delicada responsabilidad de formar a los colombianos del mañana”, comentó el candidato acerca de su propuesta.